


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к702) Теория и история государства и  
права

 Бобышев С.В., д-р ист.  
наук, профессор

24.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История международных отношений**

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Составитель(и): канд. ист. наук, доцент, Авдошкина О. В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к702) Теория и история государства и права

Протокол от 12.05.2022г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск  
2022 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины История международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2017 № 555

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты с оценкой 4
контактная работа	36	
самостоятельная работа	72	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	<p>Международные отношения как самостоятельная историческая реальность. Предмет истории международных отношений и его отличие от других исторических дисциплин. Системный подход к изучению международных отношений. Равновесие сил в системе международных отношений. Основные этапы развития международных отношений в древнем мире, их характерные черты. Особенности развития международных отношений при переходе к Средневековью. Древнерусское государство в системе международных отношений эпохи Средневековья. Отличительные признаки государственности в Европе и на Востоке и их влияние на характер международных отношений. Роль религиозного фактора в международных отношениях эпохи Средневековья. Столетняя война, её итоги. Система европейских государств в XVI–XVII вв., её уникальность. Политическая карта Европы в середине XVII в., основные межгосударственные противоречия. Международные отношения в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв. Формирование новой системы международных отношений. Первая мировая война и её итоги для России. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Послевоенная ситуация на Дальнем Востоке. Большевизм в теории и на практике. Советское государство и западные державы в первой половине 1920-х гг. Международные отношения во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. Вторая мировая война и внешняя политика СССР. Мир во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Структурное оформление двублоковой системы (1950–1955). Глобальные аспекты международных отношений во второй половине 1950-х – 1960-е гг. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Геополитическое положение РФ на современном этапе. Вызовы национальной безопасности России. Возможности влияния РФ на международную обстановку. Внешнеполитический механизм Российской Федерации</p>
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная история
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Россия в глобальной политике

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Знать:</b>
закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
<b>Уметь:</b>
понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
<b>Владеть:</b>
простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**

<b>Знать:</b>
основы вычленения причинно-следственных связей, формирования характеристик и оценок общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
<b>Уметь:</b>
устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**Владеть:**  
 навыками и методами установления причинно-следственных связей, формирования характеристик и оценок общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
 УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
 ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений</b>						
1.1	Международные отношения как самостоятельная историческая реальность. Предмет истории международных отношений и его отличие от других исторических дисциплин. Системный подход к изучению международных отношений. Равновесие сил в системе международных отношений. /Лек/	4	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Международные отношения в Древнем мире и в эпоху Средневековья</b>						
2.1	Основные этапы развития международных отношений в древнем мире, их характерные черты. Особенности развития международных отношений при переходе к Средневековью /Лек/	4	1	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	0	
2.2	Специфика развития международных отношений в эпоху Древности и Средневековья. Древнерусское государство в системе международных отношений эпохи Средневековья /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	2	Ситуационный анализ, ДОТ
	<b>Раздел 3. Международные отношения во второй половине XVII – конце XVIII в.</b>						
3.1	Отличительные признаки государственности в Европе и на Востоке и их влияние на характер международных отношений. Роль религиозного фактора в международных отношениях эпохи Средневековья /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	0	
3.2	Система европейских государств в XVI–XVII вв., её уникальность /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	0	
3.3	Политическая карта Европы в середине XVII в., основные межгосударственные противоречия	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ, ДОТ
3.4	Столетняя война, её итоги /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ, ДОТ
3.5	Международные отношения в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв. Формирование новой системы международных отношений /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ, ДОТ
	<b>Раздел 4. Международные отношения в конце XVIII – начале XX в.</b>						

4.1	Модификации системы международных отношений в первой половине XIX в. Венская и Крымская системы /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.4 Э1 Э2	0	
4.2	От Венской системы международных отношений до раскола Европы на два военно-политических блока. Международные отношения в период Первой мировой войны /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	0	
4.3	Международные отношения в первой половине XIX в. /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.4 Э1 Э2	0	
4.4	Международные отношения во второй половине XIX в. /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ, ДОТ
	<b>Раздел 5. Международные отношения в Новейшее время</b>						
5.1	Первая мировая война и её итоги для России. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.4 Э1 Э2	0	
5.2	Международные отношения во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. Вторая мировая война и внешняя политика СССР /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.3	Мир во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Структурное оформление двублоковой системы (1950–1955). Глобальные аспекты международных отношений во второй половине 1950-х – 1960-е гг. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Геополитическое положение РФ на современном этапе. Вызовы национальной безопасности России. Возможности влияния РФ на международную обстановку. Внешнеполитический механизм Российской Федерации. /Лек/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.4	Послевоенная ситуация на Дальнем Востоке России. Большевизм в теории и на практике. Советское государство и западные державы в первой половине 1920-х – начале 1930-х гг. /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.4 Э1 Э2	2	Ситуационный анализ
5.5	Новые глобальные вызовы международной безопасности. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Геополитическое положение РФ на современном этапе /Пр/	4	2	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	0	
5.6	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам, подготовка к зачёту (с оценкой) /Ср/	4	72	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.2 Э1 Э2	0	

	<b>Раздел 6. Контроль</b>						
6.1	/ЗачётСОц/	4	0	УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пинкин В. И., Шишкин В. Г.	История международных отношений	Новосибирск: НГТУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438417</a>
Л1.2	Гаврилов С. Н., Ковалева О., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С.	История международных отношений: от древности до современности: учебник	Ростов-на-Дону/Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499631">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499631</a>
Л1.3	Золотухин М. Ю., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г.	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, <a href="http://znanium.com/go.php?id=396705">http://znanium.com/go.php?id=396705</a>

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дубинин Ю.А., Маргинов Б.Ф.	История международных отношений (1975-1991 гг.): Учеб.	Москва: РОССПЭН, 2006,
Л2.2	Величко Л. Н., Птицын А. Н., Садченко В. Н.	История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия	Ставрополь: СКФУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466983</a>
Л2.3	Карпович О. Г.	Глобальные проблемы и международные отношения	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447951</a>
Л2.4	Потемкин В. П.	История дипломатии	Москва: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275293</a>
Л2.5	Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е.	История международных отношений. 1918-1939 гг.: Учеб.	Москва: Центрполиграф, 2006,
Л2.6	Рогинский В. В.	Борьба за Скандинавию. Международные отношения на Севере Европы в эпоху Наполеоновских войн (1805–1815)	Москва: Весь Мир, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229676</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог НТБ	<a href="http://ntb.festu.khv.ru/">http://ntb.festu.khv.ru/</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

#### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
454	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	тематические плакаты, учебная доска, комплект учебной мебели
1403	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект мебели: парты, доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

С целью эффективной организации учебного процесса студентам в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе.

В соответствии с планом выполнения самостоятельных работ студенты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях, практических занятиях.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на практических занятиях и в результате самостоятельной работы и изучение отдельных вопросов дисциплины позволит студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием различных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки сдачи практических работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачёту с оценкой.

После этого у студента должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.

При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт с оценкой. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой студент весь объём работы должен распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачёту с оценкой студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Лекционные занятия.

При подготовке к лекционным занятиям студент должен ознакомиться с тематическим планом лекций, ориентироваться в предыдущем лекционном материале (если лекция не вводная), быть готовым задавать вопросы по теме лекции, на которые отводится время в конце занятия.



Практические занятия.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарём, справочниками;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачёту);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Выполнение тестовых заданий. Цель тестирования – оперативная проверка преподавателем знаний студентов. Предлагаемые тестовые задания сгруппированы по тематическим разделам изучаемых исторических дисциплин. В каждом разделе для базового курса истории содержится по 12–16 заданий. В учебной работе со студентами кафедры истории применяются разные варианты тестирования: текущее – по одному тематическому разделу, рубежное – по двум (и более) разделам, итоговое – по всем темам курса. Набор вариантов заданий определяет преподаватель.

Выполняя тестовые задания студент должен:

- показать знание основных исторических событий, фактов, дат, имен, научных понятий и терминов;
- владеть элементами исторического анализа, понимания причинно-следственных связей и сущности исторического процесса

При очной форме обучения студенты выполняют тестовые задания на семинарских занятиях, как в письменной, так и в устной форме. Письменные тесты (контрольные) проверяются и оцениваются преподавателем. Устные (тесты – тренинги), главным образом ориентируют студентов на закрепление материала и самопроверку. При этом задачи контроля и корректировки знаний решаются на уровнях: преподаватель – по отношению к студентам, студенты – по отношению друг к другу, студент – по отношению к себе. Предлагаемые студенту тесты сформулированы в ясной, лаконичной и доступной форме и предусматривают столь же ясные и краткие ответы. В каждом тематическом разделе тесты расположены в порядке нарастающей трудности.

Студент должен выполнить задания следующих видов:

- тесты закрытой формы, требующие выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- тесты открытой формы, требующие правильно заполнить пропуск (многоточие) в повествовательном предложении (термин / дата / личность); усложнённый "открытый" тест содержит более одного пропуска (дата – имя, дата – событие, дата – событие – место и т. д.);
- задания "свободной" формы, когда студент должен своими словами кратко объяснить смысл понятия или термина;
- тесты на поиск (восстановление) соответствия, когда проверяются исторические знания в различных сочетаниях (события – даты, место, причины, оценки; понятия – существенные признаки; исторические деятели – характеристики, должности, период деятельности и т. д.);
- установочные тесты, в которых определяется порядок исторических событий (с указанием или без указания дат)

При письменном тестировании на каждый тест отводится 1–2 минуты (в зависимости от сложности предлагаемых вариантов). Таким образом, на задание, скажем, из 10 тестов потребуется не более 20 минут.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине "История международных отношений" производится с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащённые досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.